

Título: Investigación-gestión. Estudio evaluativo de la Propuesta Pedagógica Bimodal 2023 de la Escuela Universitaria de Oficios dependiente de la Secretaría de Políticas Sociales de la UNLP. *“Desempolvar el aula, sus ventanas, demoler paredes para que entre otro tipo de luz”*

DI Sergio Serrichio (Secretaría de Políticas Sociales UNLP) sserrichio@hotmail.com- Dra Bonicatto María (Secretaría de Políticas Sociales UNLP) mariabonicattogrillo@gmail.com- Esp Iparraguirre Maria Mercedes (Secretaría de Políticas Sociales UNLP) mmiparraguirre@gmail.com- Esp Laya Fernando (Secretaría de Políticas Sociales UNLP) fglaya@gmail.com- Lic Manuela Telechea (Secretaría de Políticas Sociales UNLP) manuelatellechea@gmail.com- Lic Alvaro Bretal (Secretaría de Políticas Sociales UNLP) alvarobretal1987@gmail.com- Lic Saltape Camila (Secretaría de Políticas Sociales UNLP) camisaltape@gmail.com.

INTRODUCCIÓN

Compartiremos en esta mesa una **síntesis del esquema y contenido del Estudio Evaluativo de la Propuesta Pedagógica Bimodal de la Escuela Universitaria de Oficios de la UNLP** realizado a mediados y fines de 2023 por la Unidad de Producción Información para la Gestión ambas dependientes de la Secretaría de Políticas Sociales de la UNLP.

El **objetivo general** que orientó el estudio, refirió a la identificación de ajustes en el diseño e implementación (continuidades y discontinuidades) del dispositivo para el ciclo lectivo 2024. En relación a los **objetivos específicos** se pretendió la valoración de la Propuesta Pedagógica Bimodal haciendo foco en la población destinataria; la valoración de fortalezas, debilidades e identificación de modificaciones desde la perspectiva de los equipos involucrados en la implementación; la identificación de hallazgos en relación a las dimensiones que configuran la propuesta y la construcción de sugerencias de ajuste para el 2024.

Con respecto a los **aspectos metodológicos** se procesaron datos cuanti y cualitativos producto de la información relevada a partir de fuentes primarias como encuestas aplicadas a todo el equipo docente en sus diferentes roles (13 docentes de aula bimodal; 15 docentes

de Aulas Web Oficios Regulares;10 docentes de Aulas Web oficios Libres; 7 auxiliares bimodales) en las cuales se indagaron dimensiones vinculadas a la ponderación de la propuesta bimodal, identificación de continuidades, discontinuidades, procesos de enseñanza aprendizaje, acompañamiento y seguimiento de comisiones, vinculación con los equipos, sugerencias de ajustes; encuestas de evaluación a estudiantes de las modalidades libres y regulares (730 encuestas realizadas) ; 4 entrevistas al equipo de gestión (Director de la EUO, Coordinación del Programa Aulas web, Coordinación del Programa de Formación Profesional, Responsable del área de Asesoría Pedagógica) y el análisis de producciones que contienen las bases sustantivas de la propuesta en términos de diseño, informes internos derivados del sistema de monitoreo de información y los datos construidos en virtud de los cruces de variables relevadas del perfil poblacional que se sumó a la propuesta 2023 a través de la elección de comisiones, haciéndolo extensivo también a quienes aprobaron el primer nivel del curso.

PERSPECTIVAS

Nuestro equipo trabaja en el marco de la I+G (Investigación-Gestión) entendida como “el proceso mediante el cual un equipo de trabajo que tiene a cargo la gestión de política pública, se compromete a sostener un espacio de reflexión sistematizada, con un diseño metodológico que permita garantizar en simultáneo, la producción de conocimiento científico para retroalimentar y ajustar sus propios diseños de política sustantiva en el período temporal en el cual el equipo es responsable”(Bonicatto 2019), por lo que el ajuste de los diseños a partir de los procesos de evaluación son una marca de gestión registrada de este espacio institucional.

La perspectiva de la **evaluación integral** concebida como un tipo de reflexión compleja y participativa que tiene que poner foco en las condiciones de vida de la población y en posibles cambios como resultado de la implementación de la política evaluada, propone la importancia de la participación de las personas sujetos/as de la política en análisis. Su utilización permite un intercambio crítico sobre cursos de acción de las acciones del gobierno. (Amaya, 2016).

Por último explicitar que se concibió un **concepto amplio de sujetos/as de la política pública, el cual se hace extensivo a quienes están implicados en la misma por lo que**

revistió absoluta relevancia incluir las miradas de los equipos encargados del diseño, la gestión y la implementación de la propuesta. En palabras de Alejandra Wagner *“sin duda, la evaluación en el campo social exige un ejercicio tan necesario como poco extendido: desde reflexionar sobre concepciones y prácticas puestas en acto, poder reconocer y admitir aquello que no se pudo, lo que no se logró tal como estaba previsto, lo que no se sabe por qué no funciona como se esperaba; hasta detenerse en la vorágine diaria para recuperar y reconstruir procesos inéditos y relevantes, poder poner en valor y reconocer aquello que se logró, lo que se pudo mejor, dónde se pudo más, a quiénes alcanzaron las intervenciones, que expresan les sujetos implicades (equipos técnicos y destinataries).*

ORGANIZACIÓN y PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La información procesada se presentó en apartados cuyos títulos indican el punto de vista de la valoración : usuarios y/o dicisores/as y equipo de trabajo, iniciando por aspectos de diseño y análisis de datos más duros para luego avanzar por los procesamientos de datos cualitativos provenientes de las encuestas a los diversos públicos .

1.- ¿Qué nos dice la propuesta desde el diseño? Propuesta 2023: “La oportunidad para fortalecer la innovación educativa” . Habla “La Escuela “a través de su decisora/or.

2.- Valoraciones con foco en la población usuaria. ¿Qué nos dicen los datos acerca de la dinámica de la población desde que se inscribe hasta que terminó el primer nivel? Incluye como subapartados. Proceso de inscripción-inicio de clases .Comienzo efectivo y aprobación de trayecto (con SUS respectivos cuadros de fluctuación de matrícula ,brechas según momentos, porcentajes de retención y aprobación). Motivos de bajas con gráficos vinculados a los mismos.

3.-Valoraciones con foco en la población usuaria ¿Que nos dicen los datos acerca del perfil de estudiantes de la EUO? . “Hablan las variables en diálogo, consultadas en la inscripción para perfilar población” . (Género- Rango etario- procedencia-localidad de residencia-Nivel educativo-situación laboral- núcleo familiar- titularidad de programas sociales- dispositivos de conexión)-Perfil población modalidad regular- Perfil población modalidad libres

4.-Valoraciones con foco en la población usuaria.¿Qué nos dicen los alumnos/as de la EUO ? Síntesis de las encuestas realizadas a estudiantes activos en modalidad regular (369) y bajo modalidad libre (361). Variables indagadas: ponderación del curso-interacción y navegación en aulas web oficios-presencialidad en aula física-ventajas y desventajas de ambas modalidades- bimodalidad-dispositivos de acceso a aulas web oficios-observaciones de las clases- actividades propuestas en aulas web oficios y en aula presencial física- desempeño docente -observaciones finales

5.-Valoraciones desde el punto de vista de los equipos de trabajo.¿Qué nos dice el equipo de gestión a cargo del diseño e implementación del dispositivo ? Fortalezas (en relación al diseño e implementación del dispositivo y a los usuarios y;debilidades de la propuesta bimodal- Sugerencias de ajustes para 2024

6. Valoraciones desde el punto de vista de los equipos de trabajo¿Que nos dice el equipo docente en sus diversos roles?Sistematización de 45 encuestas realizadas al equipo docente en sus diversos roles. (Docentes Bimodales; Docentes de Aulas Web regulares; Docentes de Aulas Web libres y Auxiliares de Aula Bimodal. **Respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje en la bimodalidad** (realización de sus clases,vínculo pedagógico con los públicos de las dos modalidades,vinculación entre contenidos y actividades propuestas, criterios de armado de clases y consignas, aportes a los diversos roles, percepciones de aprendizajes efectivos, percepciones de enseñanza, procesos de evaluación y medios, rol del auxiliar bimodal). Recorrido asincrónico.(utilización de la plataforma aulaweb; acompañamiento, seguimiento, realización de actividades, dificultades, percepción de aprendizaje en alumnos). **Funcionamiento del equipo (comunicación)-Acerca de continuidades y discontinuidades para la propuesta 2024**

7.- Principales hallazgos integrando los distintos apartados procesados

8.-Sugerencias de ajustes para la propuesta pedagógica 2024

¿QUÉ NOS DICE LA PROPUESTA DESDE EL DISEÑO? Propuesta 2023: “*la oportunidad para fortalecer la innovación educativa*”¹. Habla “La Escuela “a través de su decisora/or.

En este apartado se tomaron de referencia producciones institucionales escritas a fines de divulgación y reflexión del dispositivo las cuales aluden a aspectos claves del diseño de la propuesta. La referencia es en primera persona, ya que la sistematización de la misma fue realizada por decisora/es responsables de la autoría y viabilización de la propuesta.

“*Nos propusimos la creación de un nuevo escenario, un entorno de enseñanza, una nueva dimensión que permita el desarrollo de los procesos de construcción del conocimiento a través de la interacción entre pares...*”. Aquí es donde la idea del aula extendida toma sentido, proponiendo un reemplazo de coordenadas espaciales por coordenadas temporales. Generar presencia a partir de la simultaneidad, traer al aula el concepto de la videollamada, interlocución entre personas interesadas en un tema que pueden generar vínculos rompiendo las barreras del espacio físico, priorizando el encuentro en un nuevo espacio co-construido por todas/todos quienes estamos interesadas/os en estar.

El equipo de gestión que incluye funcionarias/os y perfiles técnicos se pusieron a diseñar la propuesta y en conjunto se definieron diez trayectos formativos para ser implementados en base a entornos de aprendizaje en línea que se proponen como espacios alternativos para la construcción del conocimiento, que pueden ser utilizados tanto para concebir procesos de educación a distancia, como también para emplearse en procesos presenciales.

Se rompe de esta manera la dicotomía educación presencial/educación a distancia, ya que los entornos en línea se ofrecen como espacios paralelos a ambas modalidades. Los procesos educativos en línea generados a partir de las interacciones en espacios mediados por tecnología y la aplicación de un nuevo marco pedagógico no son un sustituto de la educación presencial, sino que se presentan con una fuerza y características propias. Por

¹ Extractos de publicación para Convocatoria. Escenarios y Recorridos educativos. Compilación de experiencias y buenas prácticas de virtualización en carreras de grado y pregrado de la UNLP. **Desafíos de la enseñanza en oficios a partir de la presencialidad remota. Un concepto que mejora la accesibilidad en clave de época.** Dra. María Bonicatto- Esp Mercedes Iparraguirre- Prof. Florencia Fontana- Lic. Marianela Mayer – DI Sergio Serrichio – Dra. Alicia Villa .2023

ello recuperamos el concepto de transversalidad, porque permite el trabajo multidisciplinar entre las diferentes áreas y perfiles profesionales que convergen en la escuela.

Se tomó la decisión **de realizar la inscripción con el mismo calendario de las carreras de grado de toda la UNLP, fortaleciendo la idea que la formación profesional en oficios es una opción de calidad y a la altura de las carreras de grado.** Al mismo tiempo **se configuraron las Aulas Web Oficios como el dispositivo que garantiza la accesibilidad a la propuesta,** rediseñando cada una de las 10 aulas para generar un entorno amigable y con un lenguaje visual acorde con la enseñanza en oficios. Este trabajo se realizó de manera conjunta con un equipo de la Dirección General de Educación a Distancia de la UNLP.

Decidimos establecer **dos tipos de cursadas: una Regular con asistencia presencial física semanal al Programa de Practicas Profesionalizantes (PPP)** dirigido a las personas que radican en la zona de influencia de la Escuela Universitaria de Oficios **y un tipo de cursada Libre para garantizar que cualquier persona que quiera cursar pueda hacerlo en el marco de garantizar las clases bimodales sincrónicas.** Es decir. Pasamos del curso autoadministrado sin contacto con docentes, a la **posibilidad de estar ahí, en una clase con compañeros/as en una temporalidad que favorece el intercambio y el contacto. Los dos tipos de cursada llevaban a dos tipos de certificaciones diferentes.** Las de la cursada regular con la cantidad de horas presenciales físicas y remotas con evaluaciones y trabajos prácticos acreditados por el equipo docente. Y darle la posibilidad a los/las estudiantes libres de rendir un examen presencial físico además de las evaluaciones parciales realizadas en la cursada, para acceder a través de la demostración in situ de sus saberes de una certificación que tenga la misma característica que en el primer grupo. De esta manera, se expandió el alcance de la propuesta de la EUO, ampliando así la población destinataria, integrada por el perfil histórico de la EUO (personas con derechos vulnerados) y la incorporación del denominado “nuevo perfil” (la inclusión de personas que tienen acceso a derechos y quieren también ser estudiantes de la UNLP).

Por otra parte, **se estipulan criterios de diseño** que funcionaran como piso de calidad a la totalidad de los 10 trayectos los que funcionaron como documento base **estandarizado** para los equipos docentes y de asesoría pedagógica. **El trabajo docente también debió ser**

reconfigurado, estableciendo un equipo conformado por cuatro roles: a) **Docente bimodal** a cargo de las clases presenciales físicas en el Edificio de la Escuela de Oficios que son transmitidas en vivo por Youtube. b) **Auxiliar bimodal** a cargo de garantizar la transmisión en vivo y la interacción entre docente y estudiantes remotos, favoreciendo el intercambio de todos/todas más allá de la modalidad en la que se encuentran presentes. c) **Docente aula web regulares** a cargo de las horas de clase en el entorno virtual, los ejercicios a realizar y la administración del aula para que el/la estudiante pueda estar cursando de manera regular la trayectoria educativa diseñada. d) Por otra parte, para la **cursada libre** se incorporaron **docentes** para acompañar la trayectoria.

PRINCIPALES HALLAZGOS

- ★ Se trata de un **proyecto de Innovación Educativa** en términos de su diseño **con implicancias en la reconfiguración de índole organizacional para la EUO**
- ★ Se **conformó y fortaleció un equipo en el acercamiento a tecnologías** digitales y didactización digital para procesos de enseñanza aprendizaje innovadores.
- ★ Se **reconfiguró el perfil de la población objetivo de la EUO en términos de alcance**
- ★ Se **perciben incidencias del dispositivo bimodal en el acceso permanencia y aprendizaje**
- ★ Se **generaron condiciones para la posible acreditación de competencias sociolaborales**
- ★ Se **garantizó el acceso a infraestructura adecuada para la modalidad presencial física**
- ★ El **lapso y los momentos que involucran el proceso de inscripción con información dosificada hasta el comienzo efectivo de las clases y la aprobación del primer nivel significaron una PÉRDIDA DE UN 87% de la población que había manifestado interés en sumarse a la propuesta en noviembre de 2022. y por efecto una retención del 13% con trayecto finalizado y aprobado.**

- ★ Hay un visible subregistro de motivos de bajas por desconocimiento, en el primer cuatrimestre de 2023 lo que nos induce a pensar en la calidad de los seguimientos, la anticipación de bajas y la carga del sistema.
- ★ La carga de información en el sistema de seguimiento se caracterizó por un subregistro y/o carga tardía de información relevante para la toma de decisiones.
- ★ En el período comprendido entre la selección de comisiones y la aprobación de los cursos fue menor la permanencia del perfil de usuario con mayor vulnerabilidad. De forma inversa se mantuvo la permanencia de alumnos con trabajo en blanco, un nivel formativo mayor y sin programas sociales. En pocos casos las diferencias son significativas. Las mayores diferencias en este sentido se dan, por cierto, en el universo de regulares aunque la tendencia es similar en el universo de libres
- ★ La mayor deserción se da en las franjas etarias de 15 a 35 años en las dos modalidades.
- ★ Se registra en términos generales una evaluación positiva por parte del equipo docente en sus diversos roles destacando la fortaleza de la propuesta.
- ★ La mayoría de los y las docentes sienten que están enseñando de manera efectiva en la modalidad, destacando la interacción constante y la retroalimentación directa de los y las estudiantes como indicios positivos.
- ★ Docentes de AulasWeb libres creen que los y las estudiantes están aprendiendo evidenciado por la realización correcta de actividades, participación entusiasta y aplicación de contenidos en proyectos personales.
- ★ Docentes de AulasWeb regulares perciben que no hay suficiente distanciamiento entre bandas horarias de los cursos
- ★ El 69% de los docentes del aula bimodal considera que fue posible establecer un vínculo pedagógico entre ambos grupos (presenciales y remotos). El 89% de los auxiliares considera que lograron interacción con estudiantes remotos durante la clase, principalmente a través del chat.
- ★ El 100% de los auxiliares bimodales considera necesario su rol. El 67% de los auxiliares considera haber podido contribuir en las actividades propuestas por el

docente en el aula física. Principalmente, colaboraron en detalles para garantizar una buena grabación y transmisión en vivo.

- ★ **Se valoran positivamente las clases grabadas**, ya que permiten el repaso de las clases transmitidas en vivo.
- ★ Los auxiliares de aula bimodal reportan, en su mayoría, **dificultades para sostener las transmisiones de las clases en vivo** principalmente debido a problemas técnicos como la señal de internet y el uso del software. **Sugieren no sostener la transmisión en vivo debido a la baja participación e interacción de los y las estudiantes.**
- ★ Se destaca el papel crucial de los docentes de aula web por parte de los y las docentes de aula bimodal.
- ★ En general, se respalda la continuidad de la modalidad libre, aunque algunos docentes advierten que se torna necesaria una instancia presencial para el aprendizaje.
- ★ Docentes de AulasWeb regulares y libres experimentaron **dificultades en el manejo de la plataforma** relacionadas con falta de experiencia y problemas técnicos, como configuración y acceso desde dispositivos específicos. Sugieren mejorar el acceso y la utilización de la plataforma.
- ★ **Docentes de AulasWeb libres proponen revisar el formato de las actividades semanales.**
- ★ **En general existe una percepción positiva del funcionamiento y la comunicación dentro del equipo docente**, destacando la colaboración, apoyo mutuo y disposición para resolver desafíos. Sin embargo, se señalan algunas áreas de mejora, como la necesidad de establecer reuniones regulares para abordar temas más a fondo, y la posible pérdida de información en ciertas herramientas de comunicación (principalmente WhatsApp).
- ★ **De las 750 personas encuestadas** las apreciaciones generales en relación a la **ponderación del curso son excelente y muy bueno** . En los casos en que se amplía la respuesta se vincularon con la **claridad, la calidad de las explicaciones y con la pertinencia del contenido.**

- ★ **Con respecto a la interacción y navegación en Aulas Web Oficinos en ambas modalidades** los estudiantes respondieron que el **ingreso era asiduo** implicando esto una **frecuencia semanal y en el caso de los libres más de una vez por semana**.
- ★ Al respecto de **la presencialidad en aula física el 80% de los regulares** reconocieron su **participación semanal** en las mismas.
- ★ Todas las **desventajas** que se plantean en la **“virtualidad” no están vinculadas a características constitutivas del dispositivo o de la “virtualidad” sino en todo caso a dificultades vinculadas a su funcionamiento**.
- ★ Las ventajas **refieren enfáticamente a la posibilidad de volver sobre los contenidos a través de las grabaciones, la autoadministración de los tiempos y la potencia de las duplas docentes**. Así como en el aula física se enfatizan ventajas en espejo en relación la **cercanía entre pares, la evacuación de dudas, la realización de prácticas**. Con respecto a las **particularidades de la modalidad libre se valora positivamente también la autoadministración del tiempo, la posibilidad de acceso al contenido cuando se lo requiere, y la posibilidad de cursar en otros puntos de la ciudad (incluyendo contextos de encierro) y del país**. En cuanto a las **desventajas fue muy representativa la respuesta ninguna**.
- ★ La interacción en aula extendida, fue **apreciada y registrada como tal, por más de un 80% en el caso de los regulares**, las observaciones que no dieron cuenta de esta integración fueron en su mayoría de estudiantes del curso de Seguridad e Higiene; **sentimiento de integración a la clase presencial física (¿te sentís integrado?)**. En el **caso de los libres**, un **66%** respondió **afirmativamente**. Esta última respuesta tuvo su contrapartida en la población que no se sintió integrada, entre los cuales algunos mencionan la dificultad en interactuar y el direccionamiento docente a las personas presenciales
- ★ **En relación a los dispositivos de acceso a Aula Web Oficinos**, el más usado es el **celular** en las dos modalidades registrándose en los regulares un 49,3 % y en el caso de los libres un 70%, más de uno de los dispositivos (celu-compu.tablet) representa un 25% en el caso de los regulares seguido por un 22% que acceden por computadora.

- ★ **Observaciones de las clases** en el caso de los **libres** principalmente aluden a **problemas técnicos**; Los estudiantes **bajo modalidad regular** en un 60% valoraron las clases presenciales como excelentes. Los estudiantes que seleccionaron las opciones **muy malas, malas y regulares** son principalmente de los cursos de Electricidad y Seguridad e Higiene
- ★ En relación a las **actividades propuestas en aulas web** **oficios**.En el caso de la población libre el **90% realizó las actividades propuestas** y el **7,5% solo algunas**. Las mismas fueron evaluadas positivamente
- ★ Las **actividades propuestas en el aula física** fueron reconocidas por la población regular como **sencillas en un 74% mientras un 21 % necesito ayuda para resolverlas**.
- ★ En cuanto al **desempeño docente** en la modalidad regular en general **excelente** en relación a la asistencia a clases, intervenciones, correcciones y devoluciones, calidad y comunicación con los estudiantes. **En relación a la población libre y su valoración de desempeño de docente de aulas web la mayoría concluye en que resolvió sus consultas (72%), realiza devoluciones sobre actividades y se contactó al menos una vez con ellos/as**.
- ★ **Observaciones finales en el caso de los libres redundaron en la cuestión de la certificación** de competencias ya sea refiriéndose a su **acceso en términos de igualdad con la otra modalidad**, como a **cuestiones de forma y formalidad de lo que se entrega** en términos de certificación de saberes.

SUGERENCIAS DE AJUSTE PARA PROPUESTA 2024

- ★ **Sostenimiento de la Propuesta Bimodal** para el ciclo lectivo 2024 y el **acceso sin criterios de perfilamiento restrictivos**.
- ★ **Revisión de algunos trayectos situando la modalidad y/o las necesidades específicas con foco en prácticas y competencias** sociolaborales.(Carpintería, Sanitarias, Motos).
- ★ **Discontinuidad de las transmisiones en vivo y/o incorporación de la interfaz zoom**.

- ★ **Incremento de horas prácticas** (más días o aumento de horas) en aquellos cursos que así lo requieran. (carpintería, motos, sanitarias).
- ★ **Incorporación a la Oferta de Un Nivel 3 de Cocina , Cerrajería, Programación y /o reparación de Pc, Textil.** (a evaluar)
- ★ **Revisión de continuidad de sanitarias y motos**
- ★ **Evaluación de la incorporación de una instancia intermedia a la bimodalidad** con sede territorial para cierto perfil objetivo.
- ★ **Incorporación a formato bimodal puro del Trayecto de Seguridad e Higiene Laboral.**
- ★ **Reducción del proceso de inscripción a dos momentos.** Oferta 2024 Noviembre 2023 con días y horarios de funcionamiento y contacto efectivo con interesados cercano al inicio de clases. Trabajo con formulario único
- ★ **Disminución de los lapsos entre publicación de la oferta 2024 y el inicio efectivo de las clases.**
- ★ **Elección de horarios de cursadas que respondan claramente a bandas horarias** distanciadas en los casos de cursos que puedan tener más de una comisión.
- ★ **Publicación de información vía página y redes clara y concisa** con respecto a la propuesta bimodal.
- ★ **Estrategia comunicacional que incorpore perspectiva de género para inscripción** a trayectos.
- ★ **Generación de soportes/ dispositivos de acompañamiento sistemáticos y/o roles centralizados para la retención de perfiles de mayor vulnerabilidad socioeconómica.**
- ★ **Re-pensar el rol del auxiliar bimodal, en términos de su alcance a aspectos pedagógicos.**
- ★ **Revisión de alcances TDR de rol Docente de aulas Web en relación a acompañamiento y seguimiento de alumnos/as.**
- ★ **Reducción o revisión de los roles en el armado del equipo de cátedra.** ¿En cuántas personas podemos distribuir las tareas que necesitamos pensando en los procesos que hay que acompañar?.

- ★ **Diseño de clases, actividades y planificaciones que no tengan anclaje en la modalidad regular presencial** sino que se adecuen a ambas modalidades.
- ★ **Incorporación a las planificaciones de un cronograma** al cual accedan estudiantes en la incorporación al curso.
- ★ **Pensar en un programa ajustado que permita la continuidad en casos de suspensión de clases.** Disminución de desfases de los cursos con más de una comisión.
- ★ **Revisión de la privacidad y / o protección del contenido en los canales de youtube**
- ★ **Pensar en dispositivos de fortalecimiento de equipos en la apropiación de dispositivo “aula integrada”.**
- ★ **Realizar capacitaciones en el uso de las tecnologías** y, fundamentalmente, de la plataforma Aula Web, tanto para estudiantes y docentes al inicio del año para propiciar condiciones que mejoren el tránsito por la cursada bimodal.
- ★ **Establecer horarios y espacios físicos o virtuales específicos para consultas sobre el uso de la plataforma,** con el objetivo de facilitar el contacto y el apoyo directo.
- ★ **Incorporación de dimensiones vinculadas a competencias sociolaborales en las evaluaciones de los trayectos.** Reducción de discrecionalidades en este proceso.
- ★ **Incorporación de otras herramientas con fines evaluativos: tips-recursos**
- ★ **Detección temprana de errores de carga de información personal en formularios.**
- ★ **Establecimiento de criterios claros para seguimiento de permanencia en ambas modalidades.** (en el caso de libres no está claro y/o consensuado)
- ★ **Armado del sistema de acreditación de competencias y revisión de forma de certificaciones de saberes.**

CONCLUSIONES

De acuerdo al marco planteado de retroalimentación entre el diseño e implementación, el conocimiento producido a partir de este estudio se constituyó en un insumo concreto para el rediseño de la propuesta 2024 en la cual se revisaron cuestiones de funcionamiento, tecnologías utilizadas y roles de los equipos. Concebir a la investigación en sus dimensiones de producción de conocimiento y de potencialidad transformadora con repercusión (en este caso) en la formación y mejora las condiciones de vida de la población se ha tornado una huella para este equipo de gestión. Una huella que requiere decisión y un andamiaje con permanencia en el tiempo que a su vez sea flexible, situado y logre ser sostén de los pasos de inmediato, mediano y largo plazo.

“Cualquier innovación pedagógica siempre es un reto, hay mucho para evaluar y también el dispositivo de evaluación es un dispositivo interesante como novedad para mirar no solamente la bimodalidad, sino también para analizar los contenidos específicos de las clases y para analizar el trabajo de los profesores, no en términos punitivos sino en términos de lo que hay que perfeccionar para poder dictar mejor esas clases bimodales y que se puedan complementar mejor con los otros usos que tiene la plataforma”. (Villa.A 2023)

En esta clave .. *La evaluación puede colaborar en la identificación de las señales que indican situacionalmente hacia dónde resulta más apropiado orientar la política o servicio; así como contribuir en la toma de decisiones acerca de cuáles líneas de acción necesitan más tiempo para madurar sus logros, y/o cuáles exigen limitarse o replantearse.* (Wagner 2023).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amaya, P. (2016). “Una perspectiva integral de la evaluación que comprenda la complejidad de las políticas” XXI Congreso Internacional del CLAD sobre la reforma del Estado y la Administración Pública.

Bonicatto Maria “Doble Via: el aporte de la planificación estratégica situacional a la extensión estatutaria de la UNLP. La Plata, Arte Editorial Servicop. Pp 89. Agosto 2019
Recuperado de URL <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/79>

Bonicatto M, Iparraguirre M, Fontana F, Mayer M, Serrichio S, Villa A (2023) Desafíos de la enseñanza en oficios a partir de la presencialidad remota. Un concepto que mejora la accesibilidad en clave de época. en Escenarios y Recorridos educativos. Compilación de experiencias y buenas prácticas de virtualización en carreras de grado y pregrado de la UNLP.

Bonicatto M (Coord), Iparraguirre M, Serrichio S Renombrando la Enseñanza. Educación Formal Alternativa. Un intento por conceptualizar zonas grises en los diseños educativos de la universidad pública argentina. En prensa

Wagner Alejandra. propuesta de Seminario Curricular “Una aproximación a los procesos de evaluación de políticas e intervenciones sociales: hacia la construcción de los abordajes que necesitamos”. Facultad de Trabajo Social UNLP

Informes de monitoreo semanal de trayectorias de estudiantes de la Escuela Universitaria de Oficios. Unidad de Producción de Información para la Gestión. Secretaría de Políticas Sociales .UNLP

Informe de Evaluación de la Propuesta Pedagógica Bimodal de la Escuela Universitaria de Oficios. Primer cuatrimestre 2023. Unidad de Producción de Información para la Gestión. Secretaría de Políticas Sociales .UNLP

