

Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

Departamento
de Educación Física **FaHCE** 

EDUCACIÓN FÍSICA: EL DESPRESTIGIO SOCIAL POR EL PREJUICIO EXISTENTE

APROXIMACIONES DE UN TRABAJO FINAL DE LICENCIATURA



**Romero, Iván -
ivanromeropef@gmail.com**

Universidad Nacional de La Plata

**Palabras clave: Educación Física,
Desprestigio, Prejuicio, Sociedad.**

El presente póster se desprende de un trabajo final de licenciatura, aún en proceso. Surge de diferentes momentos históricos en el campo de la Educación Física donde agentes externos se apropiaron de espacios puramente específicos de los profesionales en Educación Física.

Remontándonos a la historia, la creación de los profesorado, como el Instituto Nacional de Educación Física de la Ciudad de Buenos Aires en 1906 por Enrique Romero Brest, el Instituto Superior de Educación Física N°11 de Rosario en 1944, el Instituto Provincial de Educación Física de Córdoba en 1946 o el Profesorado de la Universidad Nacional de La Plata en 1953 por Alejandro Amavet; tenía como objetivo formar profesores con un rango académico y científico, fortaleciendo el rol profesional. Mientras por otro lado, existe la presencia de sujetos que desdibujan el carácter anteriormente mencionado, ocupando espacios y realizando prácticas corporales sin tener la formación pertinente.



Estos acontecimientos llevan a analizar las causas de un posible desprestigio para la profesión. A partir del contexto histórico antedicho, y en un espacio “incómodo” atravesado por los profesionales, se define un paradigma descontextualizado del rol de los versados en Educación Física en los últimos años, desdibujando el profesionalismo y la dedicación de los representantes de la asignatura.

Retomando a Birgin (1999), la formación docente - entendiéndola a ésta como un complejo entramado entre la carrera profesional y la condición laboral - es inacabada e insuficiente, por lo que requiere una capacitación continua, permanente y en constante revisión.

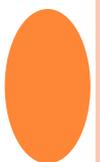
Valter Bratch (1996) describe dos formas de utilizar a la educación física: la primera de ellas, es en un sentido *restringido*, que abarca el accionar profesional en instituciones educativas a través de actividades pedagógicas; y por otra parte, el sentido *irrestringido* que involucra a todas las actividades humanas relacionadas a un acto motriz. Es menester aclarar que este trabajo está centrado en las prácticas de Educación Física como una cultura física de carácter *irrestringido*, y no simplemente como asignatura escolar.



Cabe destacar que este desprestigio y desvalorización mencionados anteriormente transgrede fronteras. Sin embargo, esta producción tendrá foco en la Provincia de Buenos Aires, capital de la República Argentina, para puntualizar el análisis. Es importante remarcar que todos los trabajadores de la Educación Física, tanto los de ámbitos formal como no formal, profesionales recibidos con título habilitante o estudiantes de la carrera, influyen en la mirada social sobre la Educación Física en general.

A través de diferentes cuestionarios que adjuntan datos tanto cualitativos como cuantitativos podremos introducirnos a la perspectiva social de la Educación Física y conocer la opinión de profesores y profesoras, como así también, de aquellas personas que son ajenas laboralmente a nuestras prácticas, pero que en algún momento de su vida estuvieron atravesados por ellas.

El trabajo intentará dar respuestas a interrogantes, tales como: ¿Existe un prejuicio negativo con la profesión?, ¿Cuáles son las causas del desprestigio que sufren los profesionales en Educación Física?, ¿La sociedad nos estigmatiza?



Con este fin, dispondremos de un índice conformado por diferentes capítulos, donde inicialmente se encuentra la Introducción, luego el capítulo 1 correspondiente al Marco teórico y a la conceptualización acerca de los sujetos que intervienen en el campo de la Educación Física, el capítulo 2 donde se plantea el problema del trabajo, el capítulo 3 donde se analizará el prejuicio existente para con los profesionales en Educación Física, el capítulo 4 que tratará sobre diferentes tensiones en el campo, tales como: la desvalorización del rol en espacios no formales, persona idónea vs idoneidad profesional y estudiantes vs profesionales; el capítulo 5 es donde estará expresado el trabajo de campo con sus respectivos análisis, tanto cuantitativo como cualitativo; y por último, algunas consideraciones finales junto con la bibliografía utilizada para el desarrollo del trabajo.

Referencias bibliográficas

Birgin, Alejandra (1999) *El trabajo de enseñar*, Buenos Aires: Editorial Troquel.

Bracht, Valter (1996) *Educación física y aprendizaje social*. Vélez Sarsfield. Córdoba, 1ra. edición en castellano.

